|  |
| --- |
|  |
|  |
| **INDICE** |
|  | **Pagina** |
|  |  |
| **Introduzione** |  |
|  |  |
|  |  |
| **Capitolo 1. La definizione del tema della ricerca, le giustificazioni teoriche e metodologiche per realizzare questo studio, e ulteriori nuove domande di ricerca** |  |
|  |  |  |
|  | Premessa |  |
|  |  |  |
| **1.1** | Il tema della ricerca e le motivazioni della scelta di questo tema (l’idea della ricerca, lo scopo della ricerca e l’identificazione del tema; il problema della ricerca; lo stato dell’arte sul tema della ricerca; gli interrogativi di ricerca e le linee di sviluppo) |  |
| **1.2** | Giustificazioni teoriche del tema scelto e dei problemi ad esso correlati |  |
| **1.3** | Giustificazioni teoriche dei tre livelli problematici del tema della ricerca e loro sviluppo all’interno della tesi dottorale: *a. la definizione di “seconde generazioni”; b. le caratteristiche della rilevazione OCSE PISA nei confronti dei risultati dei figli degli immigrati*; c. la scelta della *Comparative Education* nell’approccio comparativo all’interno della cornice teorica dei *New Thinking* (Cowen 2009; Larsen, 2010)e del paradigma della *Teoria della Complessità* nella ricerca educativa (Morrison, 2002)  |  |
| **1.4** | Gli interrogativi di ricerca, le linee di sviluppo, le ipotesi, cosa intende investigare questa tesi di ricerca |  |
| **1.5** | Metodologia utilizzata per raggiungere gli obiettivi e giustificazioni del perché la si è scelta |  |
| **1.6** | I principali risultati, le conclusioni e ulteriori nuove domande di ricerca |  |
|  |  |  |
|  | **Bibliografia capitolo 1** |  |
|  |
| **Capitolo 2. Le seconde generazioni all’interno degli studi delle “educazioni comparate”: problematizzazioni di concetti e di definizioni** |  |
|  |  |  |
|  | Premessa  |  |
|  |  |  |
| **2.1** | **Educazione comparata nella tarda modernità** |  |
|  | 2.1.1 La prospettiva dell’educazione comparata per indagare le esperienze scolastiche delle seconde generazioni |  |
|  | 2.1.2 Il campo di studi dell’educazione comparata tra finalità conoscitiva e finalità riformista/migliorativa |  |
|  | 2.1.3 Rivitalizzare i concetti di transfer e contesto ed i metodi per studiarli |  |
|  | 2.1.4 Spazi sociali complessi e campi dell’educazione comparata |  |
|  | 2.1.5 I sistemi educativi da una prospettiva storica dell’educazione comparata |  |
|  |
| **2.2** | **Educazione interculturale e barriere all’equità** |  |
|  | 2.2.1 L’educazione interculturale nella retorica di inclusione-esclusione e nel riconoscimento dell’Altro, *the Other* |  |
|  | 2.2.2 Società multiculturali: Regno Unito e Francia, due paesi di storica immigrazione |  |
|  | 2.2.3 Cambiamenti sociali, discriminazioni e politiche inclusive nel sistema scolastico |  |
|  | 2.2.4 Le seconde generazioni in Francia |  |
|  |
| **2.3** | **Diverse educazioni comparate** |  |
|  | 2.3.1 Cosa intendere con “educazione comparata” oggi |  |
|  | 2.3.2 Le seconde generazioni intese come una *transitologia* |  |
|  | 2.3.3 Come decifrare il globale? |  |
|  |
| **2.4** | **Indagini comparative internazionali: dal funzionamento dei sistemi di istruzione alle competenze acquisite da uno studente. L’indagine OCSE** **PISA**  |  |
|  | 2.4.1 Comparativo, internazionale oppure *on hyphenness* comparativo-internazionale? |  |
|  | 2.4.2 L’ “internazionale” nell’educazione comparata |  |
|  | 2.4.3 Educazione comparata tra eclettismo ed eterogeneità |  |
|  | 2.4.4 Le indagini comparative internazionali e le interpretazioni dei dati |  |
|  | 2.4.5 L’indagine OCSE PISA: una banca dati documentata e pubblica |  |
|  | 2.4.6 Da chi è promossa l’indagine PISA: interpretazione ed utilizzo dei dati |  |
|  | 2.4.7 2.4.7 Analisi di secondo livello a partire dai dati PISA |  |
|  | 2.4.8 PISA e l’economia dell’educazione tra efficienza ed equità |  |
|  |  |  |
| **2.5** | **L’indagine PISA 2006: la particolarità della rilevazione PISA 2006, il quadro teorico e metodologico di riferimento** |  |
|  |  |  |
| **2.6** | **I principali risultati in OCSE PISA 2006: caratteristiche dei sistemi educativi rispetto a qualità ed equità** |  |
|  |  |  |
| **2.7** | **La controversia su PISA** |  |
|  |  |  |
|  | **Bibliografia capitolo 2** |  |
|  |  |  |
| **Capitolo 3. Le concettualizzazioni teoriche e le ricerche sui risultati delle seconde generazioni in PISA 2006** |  |
|  |  |  |
|  | Premessa |  |
|  |  |  |
| **3.1** | **Seconde generazioni e questioni terminologiche in letteratura (definizioni, discourses, teorie, approcci)** |  |
|  |  |  |
| **3.2** | **Come vengono definite le seconde generazioni in PISA tra gli studenti immigrati** |  |
|  |  |  |
| **3.3** | **La definizione e la composizione del campione delle seconde generazioni in PISA. Come vengono selezionati o categorizzati gli studenti immigrati. Qual è la competenza linguistica degli studenti immigrati di prima generazione e come vengono raggruppati la prima e la seconda generazione degli studenti immigrati in PISA** |  |
|  |  |  |
| **3.4** | **Quali concettualizzazioni e ricerche in letteratura sui risultati scolastici delle seconde generazioni in PISA** |  |
|  |  |  |
| **3.5** | **I risultati scolastici delle seconde generazioni. Dove gli studenti immigrati hanno successo.** |  |
|  |  |  |
|  | **Bibliografia capitolo 3** |  |
|  |  |  |
| **Capitolo 4.** **Analisi e descrizione dei risultati delle seconde generazioni in PISA 2006 nel rapporto internazionale dell’OCSE e nei quattro Country cases all’interno della costruzione di categorie governate attraverso dati e comparazioni.** |  |
|  |  |  |
| **Capitolo 5.** Analisi e descrizione dei risultati delle seconde generazioni nelle pubblicazioni riguardanti PISA 2006 in **Svezia** |  |
|  |  |  |
| **Capitolo 6.** Analisi e descrizione dei risultati delle seconde generazioni nelle pubblicazioni riguardanti PISA 2006 in **Svizzera** |  |
|  |  |  |
| **Capitolo 7.** Analisi e descrizione dei risultati delle seconde generazioni nelle pubblicazioni riguardanti PISA 2006 in **Spagna** |  |
|  |  |  |
| **Capitolo 8.** Analisi e descrizione dei risultati delle seconde generazioni nelle pubblicazioni riguardanti PISA 2006in **Italia** |  |
|  |  |  |
| **Capitolo 9. Comparabilità tra i quattro Country cases** |  |
|  |  |  |
| **9.1** | **La comparabilità dello strumento di PISA 2006 “Questionario studente” nei quattro Country cases** |  |
|  |  |  |
| **9.2** | **I sistemi educativi dei quattro Country cases**  |  |
|  |  |  |
|  | **Bibliografia capitolo 9** |  |
|  |  |
| **Capitolo 10. I principali risultati, le conclusioni e ulteriori nuove domande di ricerca** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Bibliografia generale** |  |
| **Sitografia generale** |  |
|  |  |
| **Abstract e Full paper in inglese** |  |
|  |  |
| **Resumen in spagnolo** |  |