



COMUNE DI PADOVA  
Assessorato alle Politiche  
Scolastiche

# PROVE D'INGRESSO DI ITALIANO L2

DI GABRIELLA DEBETTO

**SCUOLA ELEMENTARE (1° E 2° CLASSE)**

CONSULENTE SCIENTIFICO MARIA CRISTINA PECCIANI

Editing ed illustrazioni di Anna Maria Napolitano



## **Prove d'ingresso di italiano L2**

Le presenti prove d'ingresso di Italiano L2 sono state elaborate nell'ambito del Progetto d'Integrazione Scolastica degli Alunni Stranieri del Comune di Padova per valutare la competenza linguistico-comunicativa in lingua italiana di allievi non italofofoni inseriti **nelle prime due classi della scuola elementare.**

Fanno parte di un kit di prove comprendente:

1. Prove d'ingresso per le classi 1° e 2° della Scuola Elementare
2. Prove d'ingresso per le classi 3°,4° e 5° della Scuola Elementare
3. Prove d'ingresso per la Scuola Media.

Si compongono di un fascicolo con le istruzioni per la somministrazione e l'assegnazione dei punteggi, di un fascicolo di materiali per l'allievo contenente le prove stesse, una tabella riassuntiva per la registrazione dei risultati delle prove, da inserire eventualmente nel portfolio individuale.

Le prove sono da utilizzarsi nella fase iniziale di un processo di integrazione destinato a svilupparsi nel tempo e si propongono come importante strumento di conoscenza, nella fase di elaborazione del progetto educativo e didattico che riguarda gli allievi stranieri.

Non intendono essere esaustive rispetto alla fase di esplorazione e di conoscenza dell'allievo che accompagna l'intero processo di accoglienza, ma proposte con la dovuta attenzione al clima relazionale, possono fornire informazioni preziose ai fini della costruzione del percorso formativo personalizzato.

Le prove sono state elaborate sulla base dei principi docimologici, ormai da tempo consolidati e condivisi in tutta la letteratura che riguarda il testing linguistico.

In particolare si è proceduto attraverso:

1. la definizione delle caratteristiche dei destinatari;
2. la definizione degli obiettivi delle prove e la conseguente individuazione delle tipologie più adatte e funzionali;
3. l'individuazione e la descrizione dei livelli di competenza da discriminare;
4. l'elaborazione delle prove;
5. la somministrazione sperimentale delle prove e l'applicazione delle procedure di validazione.

Le prove sono destinate ad allievi immigrati che approdano nella scuola italiana da diverse aree geografiche, con diversi livelli di scolarizzazione, con diverse culture, con alle spalle periodi di permanenza in Italia molto vari. Alcuni sono appena arrivati nel nostro paese e non hanno nessuna conoscenza della lingua italiana, altri l'hanno spontaneamente appresa in un contesto naturale, altri ancora hanno già frequentato corsi di lingua nella scuola italiana o in contesti extrascolastici.

E proprio la grande varietà delle situazioni richiede che gli insegnanti nella fase di accoglienza e di programmazione dell'intervento educativo, al di là di una ricognizione impressionistica, dispongano di uno strumento agile e nello stesso tempo sufficientemente affidabile per misurare la competenza linguistico- comunicativa di questi allievi.

Le prove, rispondenti a criteri di validità e affidabilità, sono ascrivibili alla tipologia dei test d'ingresso, cioè test pensati come strumento per accertare la capacità di utilizzare la lingua italiana nella fase iniziale del percorso di apprendimento e individuare il livello di competenza e le caratteristiche interlinguistiche degli allievi, su cui basare l'azione didattica.

Il pacchetto delle prove è articolato sulla base delle quattro abilità di base e si suddivide in prove di ascolto, di produzione orale, di lettura e di produzione scritta. Per ciascuna abilità, le tipologie di prove sono state selezionate mettendo in relazione lo strumento di misura con le caratteristiche dell'oggetto da misurare e identificando così la tipologia docimologicamente più adeguata. Nella progettazione di ciascuna prova sono stati assunti poi anche altri parametri, quali i livelli di accessibilità da parte degli alunni e quelli di economicità di somministrazione e valutazione da parte degli insegnanti o facilitatori.

Il pacchetto di prove si presenta così piuttosto vario quanto alle tipologie, comprendendo prove di tipo strutturato, semistrutturato o non strutturato, con largo uso di immagini, al fine di aiutare gli alunni a non bloccarsi in partenza davanti a un codice linguistico poco o pochissimo noto, e di limitare al minimo il ricorso alla lingua scritta quando non è questa ad essere oggetto di verifica.

L'assegnazione e l'elaborazione dei punteggi consente di individuare tre livelli di competenza.

1. BUONA
2. SUFFICIENTE
3. INSUFFICIENTE

In fase di validazione le prove sono state somministrate a 70 allievi inseriti nelle scuole elementari e medie di Padova da parte di insegnanti di classe, di facilitatori linguistici che conducono i laboratori previsti dal Progetto, di mediatori culturali che operano nel Progetto del Comune di Padova. Si sono registrati i risultati ottenuti dagli allievi nei singoli item, si sono poi analizzati i risultati sulla base degli indici di difficoltà e discriminatività, provvedendo a sostituire gli item con indici critici.

La fase sperimentale ha altresì consentito, sulla base dei problemi segnalati dai somministratori, di intervenire sulle istruzioni, la cui fruibilità e trasparenza mirano a rendere il contesto di somministrazione, al possibile, ininfluenza rispetto alla validità e affidabilità dei risultati.

*Gabriella Debetto  
Maria Cristina Peccianti*

**AVVERTENZE GENERALI**

Tutte le prove devono svolgersi *individualmente*.

Il primo item è considerato di prova e non viene valutato. E' importante utilizzare l'item di prova per fare in modo che l'allievo capisca bene quello che deve fare. Nel caso in cui un item non fosse sufficiente a raggiungere lo scopo, si possono fare altri esempi. Si possono dare spiegazioni in lingua madre o altro. Nello svolgimento dei veri e propri item di verifica non sono ammessi aiuti.

Nel caso in cui gli allievi non sappiano ancora leggere e scrivere, il somministratore interromperà la prova dopo la parte orale. Annoterà sul foglio dei punteggi i motivi dell'interruzione.

Si raccomanda di tenere I MATERIALI PER L'ALLIEVO in fogli separati.

**ASCOLTO**

**A1.** Consegnare all'allievo l'allegato in cui si trova la prova A1. Leggere due volte, con ritmo leggermente rallentato, la frase d'esempio: *Luisa mangia un panino.*

Fargli la seguente domanda: *Che cosa mangia Luisa?* Dirgli di indicare l'immagine giusta. Aspettare che l'allievo faccia la scelta. Assicurarsi che l'allievo abbia capito bene quello che deve fare, dare eventualmente delle spiegazioni supplementari. Dopo passare alle frasi successive.

**FRASI**

1. Omar ha i pantaloni lunghi.
2. La mamma beve il caffè.
3. La maestra chiude la porta e va alla lavagna.
4. Luigi disegna una casa sul foglio.

**DOMANDE**

- Che cosa ha Omar?*
- Che cosa beve la mamma?*
- Che cosa chiude la maestra?*
- Che cosa disegna Luigi?*

**A2.** Dare le seguenti consegne, dopo aver fatto sedere l'allievo, aver aperto la porta e aver predisposto gli oggetti necessari (un quaderno, una penna rossa e una nera, un libro).

La consegna: *Alzati.* serve da esempio, per cui si può far ripetere più di una volta all'allievo e accompagnare con tutte le spiegazioni che riteniamo opportune. Le altre consegne vanno date in modo naturale, articolando le parole in modo chiaro e con un ritmo non troppo veloce.

- 1. Batti le mani. 2. Prendi il quaderno e la penna rossa. 3. Alzati e vai a chiudere la porta. 4. Prendi quel libro e mettilo sopra al quaderno.*

**A3. Consegnare all'allievo l'allegato in cui si trova la prova A3., dirgli di osservare le immagini dell'item 1, ascoltare la frase, che gli ripeteremo due volte, e segnare con una crocetta l'immagine che rappresenta la situazione descritta. Quindi leggere due volte, con ritmo leggermente rallentato, la frase d'esempio: I bambini giocano a calcio. Aspettare che l'allievo faccia la scelta, facendogli vedere, se necessario, come deve segnare l'immagine giusta. Assicurarsi che l'allievo abbia capito bene quello che deve fare, dare eventualmente delle spiegazioni supplementari e dopo passare alla frase n.1, ripetendogli, se necessario, le istruzioni, ma senza dare ulteriori aiuti. Andare avanti così per tutte le frasi.**

*1. La mamma compra la frutta al supermercato. 2. Due persone aspettano l'autobus alla fermata. 3. Luisa e suo fratello sono in salotto e guardano la televisione. 5. Dopo la ricreazione i bambini tutti insieme disegnano un fiore su un foglio.*

### **PRODUZIONE ORALE**

**Per la valutazione della produzione orale si suggerisce di registrare la prova, e riascoltare la cassetta al momento dell'assegnazione del punteggio.**

**Nel caso in cui la registrazione non sia proprio possibile, è assolutamente necessario assegnare il punteggio durante lo svolgimento della prova per la n.1.**

**Per la prova n.2 e la prova n.3. si può assegnare il punteggio subito dopo la fine delle due prove.**

**B1. Far ripetere nell'ordine una alla volta le seguenti frasi, specificando bene all'allievo che deve ripetere ciascuna frase proprio come il somministratore l'ha detta. Anche in questo caso la frase: Il cane abbaia. serve da esempio e quindi possiamo usarla per fare tutti i tentativi necessari. Si presenterà la frase n.1 solo quando si è sicuri che l'allievo abbia capito quello che deve fare.**

*1. La maestra scrive. 2. Il papà guida la macchina. 3. Nel cielo c'è una nuvola. 4. Luca va al parco con i compagni di scuola.*

**B2. Condurre un breve dialogo su dati personali seguendo la seguente traccia**

- a. Ciao, come stai?
- b. Come si chiama la tua mamma ?
- c. Da dove vieni?
- d. Dove abiti?
- e. Come vieni a scuola? Con che mezzo?

**B3. Presentare all'allievo l'immagine in allegato B3 e chiedergli di descriverla. Stimolare la descrizione con domande del genere:**

*Dove siamo? Che cosa c'è? Chi c'è? Dove sono? Come sono? Ecc.*

**Si raccomanda di non suggerire le risposte e di lasciare spazio alla produzione dell'allievo.**

### **LETTURA**

**C1. Consegnare all'allievo l'allegato in cui si trova la prova C1. L'obiettivo della prova è verificare se l'allievo è in grado di leggere le parole scritte. Se legge meno di 4 parole, sospendere la prova.**

**Seguono le altre prove di lettura.**

### **PRODUZIONE SCRITTA**

**Seguono le prove di scrittura.**

**Se l'allievo non sa scrivere o non conosce i caratteri dell'alfabeto latino, sospendere la prova.**

■

**ASCOLTO****Prova A1**

Punteggio massimo attribuibile: **4 punti**.

I punti verranno così distribuiti:

**1 punto** per ogni immagine scelta corretta

**0 punti** per ogni scelta errata o omessa.

**Prova A2**

Punteggio massimo attribuibile: **4 punti**

I punti verranno così distribuiti:

**1 punto** per ogni consegna eseguita correttamente;

**0,5 punti** per ogni consegna eseguita a metà;

**0 punti** per ogni consegna eseguita in modo errato o non eseguita.

**Prova A3**

Punteggio massimo attribuibile: **4 punti**.

I punti verranno così distribuiti:

**1 punto** per ogni immagine scelta correttamente;

**0 punti** per ogni scelta errata o omessa.

**PRODUZIONE ORALE****Prova B1**

Punteggio massimo attribuibile: **4 punti**.

I punti verranno così distribuiti:

**1 punto** per ogni ripetizione corretta;

**0,5 punti** per ogni ripetizione che non presenti più di un elemento errato;

**0 punti** per ogni ripetizione omessa o che presenti più di un elemento errato.

**Prova B2**

Punteggio massimo attribuibile: **4 punti**.

I punti verranno così distribuiti:

da un **massimo di 4 a un minimo di 3 punti** se l'allievo risponde in modo adeguato alle domande e usa strutture e parole abbastanza corrette;

da un **massimo di 2 a un minimo di 1 punto** se l'allievo risponde in modo adeguato alle domande, ma usa strutture e parole poco corrette;

**0 punti** se l'allievo risponde in modo assolutamente inadeguato o non risponde affatto.

**Prova B3**

Punteggio massimo attribuibile: **4 punti**.

I punti verranno così distribuiti:

da un **massimo di 4 a un minimo di 3 punti** se l'allievo descrive l'immagine in modo adeguato e usa strutture e parole abbastanza corrette.

Da un **massimo di 2 a un minimo di 1 punto** se l'alunno descrive l'immagine, ma usa strutture e parole poco corrette.

**0 punti** nel caso in cui l'alunno non sa descrivere l'immagine.

**LETTURA****Prova C1**

Punteggio massimo attribuibile: **4 punti**.

I punti verranno così distribuiti:

**0,5 punti** per ogni abbinamento corretto;

**0 punti** per ogni abbinamento non corretto o omesso.

**Prova C2**

Punteggio massimo attribuibile: **4 punti**.

I punti verranno così distribuiti:

**0, 5 punti** per ogni parola letta correttamente;

**0 punti** per ogni parola letta in modo non corretto o non letta affatto.

**Prova C3**

Punteggio massimo attribuibile: **4 punti**.

I punti verranno così distribuiti:

**1 punto** per ogni abbinamento corretto;

**0 punti** per ogni abbinamento non corretto o omesso.

**Prova C4**

Punteggio massimo attribuibile: **2 punti**.

I punti verranno così distribuiti:

**1 punto** per ogni immagine scelta correttamente;

**0 punti** per ogni scelta errata o omessa.

**PRODUZIONE SCRITTA****Prova D1**

Punteggio massimo attribuibile: **2 punti**.

I punti verranno così distribuiti:

**0,5 punti** per ogni parola completata in modo corretto;

**0 punti** per ogni parola non completata.

**Prova D2**

Punteggio massimo attribuibile: **4 punti**.

I punti verranno così distribuiti:

**1 punto** per ogni parola corretta scritta sotto ciascuna immagine;

**0 punti** per ogni completamento o parola non corretta o omessa.

**Prova D3**

Punteggio massimo attribuibile: **2 punti**.

I punti verranno così distribuiti:

**1 punto** per ogni parola corretta scritta a completamento della frase;

**0 punti** per ogni parola non corretta o omessa.

**Prova D4**

Punteggio massimo attribuibile: **4 punti**.

I punti verranno così distribuiti:

**2 punti** per ogni frase adeguata alla scena e corretta dal punto di vista della struttura della frase;

**1 punto** per ogni frase poco adeguata alla scena, ma corretta dal punto di vista della struttura della frase;

**0 punti** per ogni frase errata dal punto di vista della struttura della frase o omessa.

**TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI**

**ASCOLTO**

TIPO DI PROVA	ITEM	PUNTEGGIO
<b>A1 . ASCOLTA E SCEGLI L'IMMAGINE GIUSTA</b>  <b>1 punto</b> per ogni immagine scelta corretta; <b>0 punti</b> per ogni scelta errata o omessa.	ESEMPIO	_____ (4)
	1	
	2	
	3	
	4	
<b>A2 . ASCOLTA E FAI COSA DICE L'INSEGNANTE</b>  <b>1 punto</b> per ogni consegna eseguita correttamente; <b>0,5 punti</b> per ogni consegna eseguita a metà; <b>0 punti</b> per ogni consegna eseguita in modo errato o non eseguita.	ESEMPIO	_____ (4)
	1	
	2	
	3	
	4	
<b>A3 . ASCOLTA E SCEGLI L'IMMAGINE GIUSTA</b>  <b>1 punto</b> per ogni immagine scelta corretta; <b>0 punti</b> per ogni scelta errata o omessa.	ESEMPIO	_____ (4)
	1	
	2	
	3	
	4	

**PRODUZIONE ORALE**

TIPO DI PROVA	ITEM	PUNTEGGIO
<b>B1. ASCOLTA E RIPETI LA FRASE</b> <b>1 punto</b> per ogni ripetizione corretta; <b>0,5 punti</b> per ogni ripetizione che non presenti più di un elemento errato; <b>0 punti</b> per ogni ripetizione omessa o che presenti più di un elemento errato.	ESEMPIO	_____ (4)
	1	
	2	
	3	
	4	
<b>B2. BREVE DIALOGO SU DATI PERSONALI</b> da un <b>massimo di 4 a un minimo di 3 punti</b> se l'allievo risponde in modo adeguato alle domande e usa strutture e parole abbastanza corrette; da un <b>massimo di 2 a un minimo di 1 punto</b> se l'allievo risponde in modo adeguato alle domande, ma usa strutture e parole poco corrette; <b>0 punti</b> se l'allievo risponde in modo assolutamente inadeguato o non risponde affatto.		_____ (4)
<b>B 3. GUARDA L'IMMAGINE E DESCRIVI CHE COSA VEDI</b> da un <b>massimo di 4 a un minimo di 3 punti</b> se l'allievo descrive l'immagine in modo adeguato e usa strutture e parole abbastanza corrette; da un <b>massimo di 2 a un minimo di 1 punto</b> se l'alunno descrive l'immagine, ma usa strutture e parole poco corrette. <b>0 punti</b> nel caso in cui l'alunno non sa descrivere l'immagine.		_____ (4)

**LETTURA**

TIPO DI PROVA	ITEM	PUNTEGGIO
<b>C1. UNISCI LE PAROLE E L'IMMAGINE GIUSTA</b>  <b>0,5 punti</b> per ogni abbinamento corretto; <b>0 punti</b> per ogni abbinamento non corretto o omesso.	ESEMPIO	_____ (4)
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	

**LETTURA**

TIPO DI PROVA	ITEM	PUNTEGGIO
<b>C2. LEGGI AD ALTA VOCE LE SEGUENTI PAROLE</b>  <b>0,5 punti</b> per ogni parola letta correttamente; <b>0 punti</b> per ogni parola letta in modo non corretto o non letta affatto.	ESEMPIO	_____ (4)
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
<b>C3. UNISCI LE FRASI E L'IMMAGINE GIUSTA</b>  <b>1 punto</b> per ogni immagine scelta correttamente; <b>0 punti</b> per ogni scelta errata o omessa.	ESEMPIO	_____ (4)
	1	
	2	
	3	
	4	
<b>C4. LEGGI IL TESTO E SCEGLI L'IMMAGINE GIUSTA</b> <b>1 punto</b> per ogni immagine scelta correttamente; <b>0 punti</b> per ogni scelta errata o omessa.	ESEMPIO	_____ (2)
	1	
	2	

**PRODUZIONE SCRITTA**

TIPO DI PROVA	ITEM	PUNTEGGIO
<b>D1. COMPLETA LE PAROLE</b>  <b>0,5 punti</b> per ogni parola completata in modo corretto; <b>0 punti</b> per ogni parola non completata.	ESEMPIO	_____ (2)
	1	
	2	
	3	
	4	
<b>D2. SCRIVI LA PAROLA GIUSTA SOTTO AD OGNI IMMAGINE</b>  <b>1 punto</b> per ogni parola corretta scritta sotto ciascuna immagine; <b>0 punti</b> per ogni parola non corretta o omessa.	1	_____ (4)
	2	
	3	
	4	
<b>D3. SCRIVI E COMPLETA LE FRASI</b> <b>1 punto</b> per ogni parola corretta scritta a completamento della frase; <b>0 punti</b> per ogni parola non corretta o omessa.	ESEMPIO	_____ (4)
	1	
	2	
<b>D4. GUARDA L'IMMAGINE E SCRIVI UNA FRASE</b> <b>2 punti</b> per ogni frase adeguata alla scena e corretta dal punto di vista della struttura della frase; <b>1 punto</b> per ogni frase poco adeguata alla scena, ma corretta dal punto di vista della struttura della frase; <b>0 punti</b> per ogni frase errata dal punto di vista della struttura della frase o omessa.	1	_____ (4)
	2	

<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	_____ (50)
-------------------------	------------

**ANNOTAZIONI**


---



---



---

**LIVELLI DI COMPETENZA**

Il Test misura una competenza di tipo comunicativo e di strumentalità di base per quanto riguarda le quattro abilità linguistiche.

DA 40/50 A 50/50 COMPETENZA BUONA	DA 26/50 A 39/50 COMPETENZA SUFFICIENTE	MENO DI 26/50 COMPETENZA INSUFFICIENTE
<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>		

SOMMINISTRATORE: \_\_\_\_\_